



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Преподаватель Колледжа туризма Санкт-Петербурга
Образцова Наталья Викторовна

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

(метод конкретных ситуаций)

Это система интерактивных методов проблемно-ситуационного анализа, основанных на обучении путем решения конкретных задач.



Примерная схема обучения по кейс-технологии

Деятельность преподавателя

1. Разработка кейса
2. Определение списка необходимой литературы
3. Разработка сценария занятия

1. Организация предварительного обсуждения содержания кейса
2. Руководство групповой работой
3. Организация итогового обсуждения

Оценка работ студентов

До начала
занятий

Во время
занятий

После занятий

Деятельность студентов

1. Получение кейса
2. Изучение литературы
3. Самостоятельная подготовка

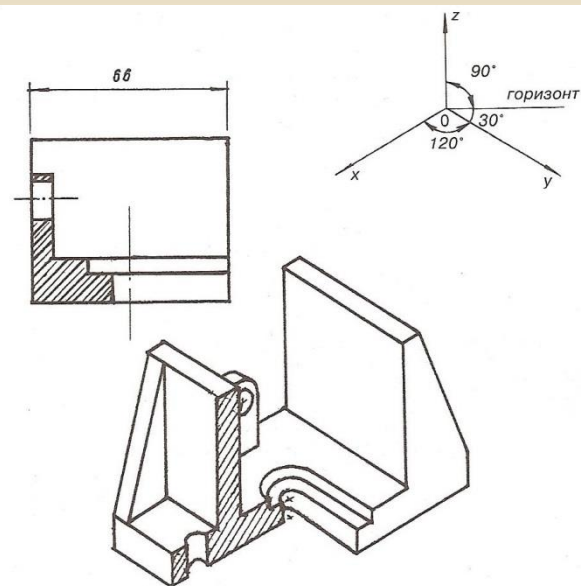
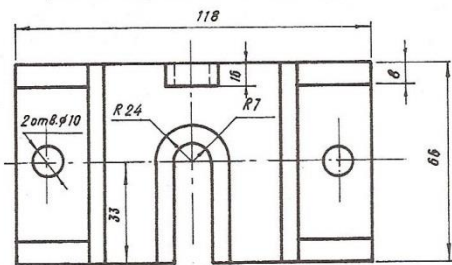
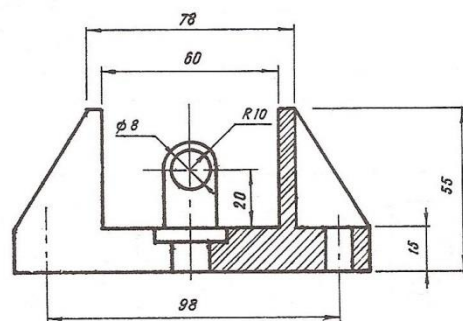
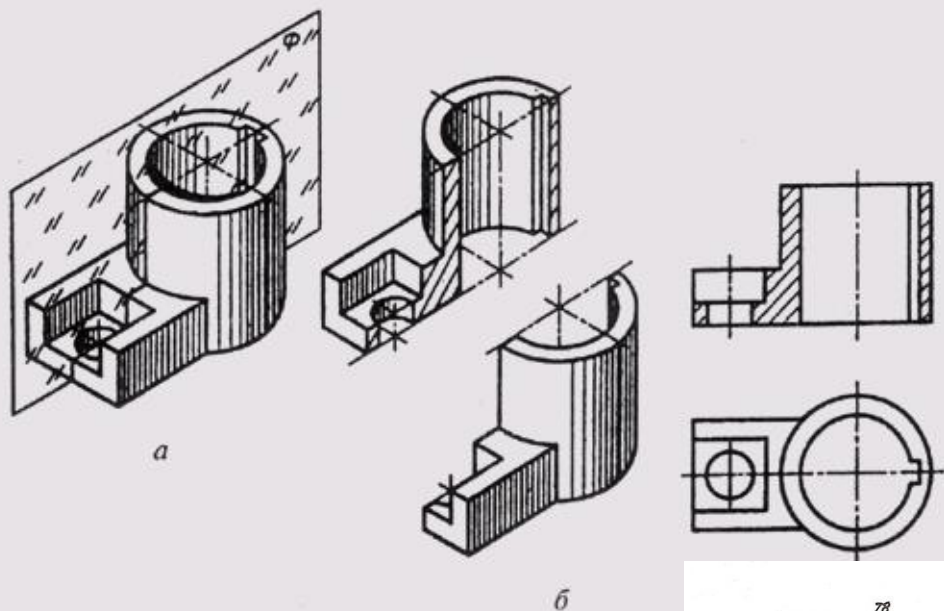
1. Изучение информации для выполнения задания
2. Представление своего варианта решения
3. Выслушивание точек зрения других участников

Окончание выполнения
практической части задания

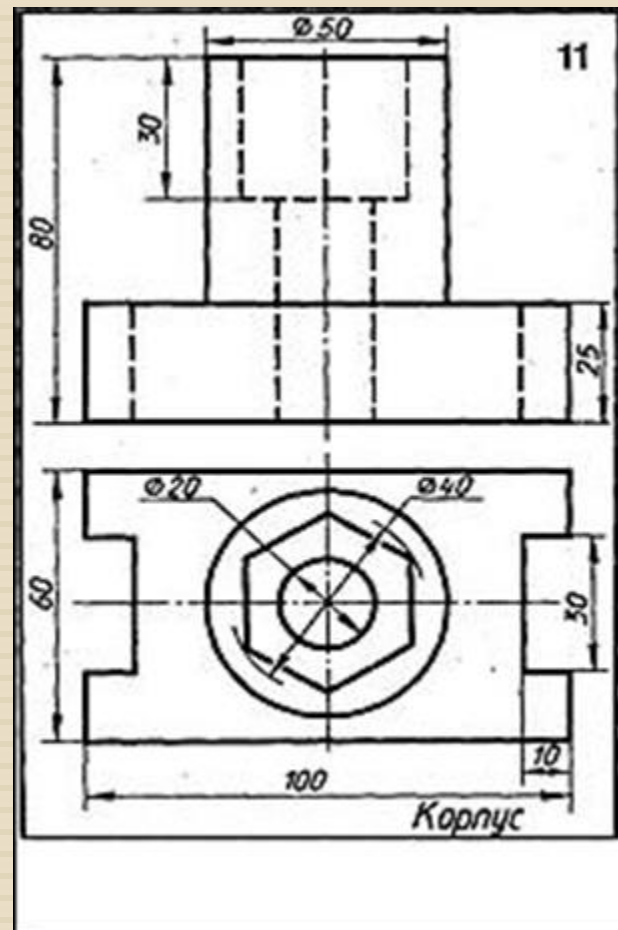
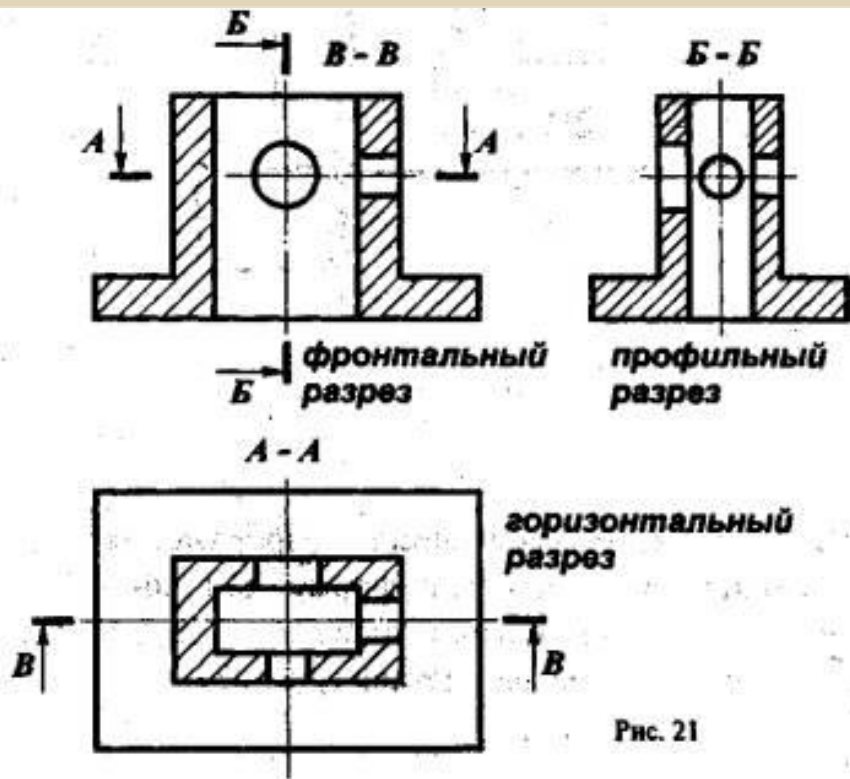
Алгоритм работы по кейс-технологии

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа урока, мин.
1	Подготовка к занятию.	Проверка домашнего задания - 10
2	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5	Работа студентов в малых группах.	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7	Оформление студентами итогов работы.	5
8	Подведение итогов преподавателем.	5

Пример кейса при изучении темы «Сечение»



Пример кейса при изучении видов, разрезов и сечений на чертежах



Выполнение эскиза детали

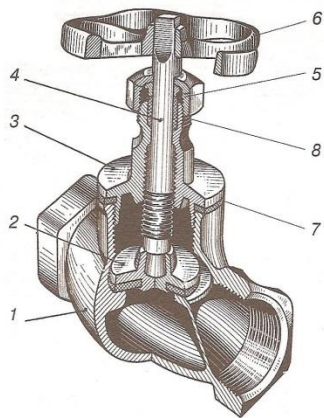
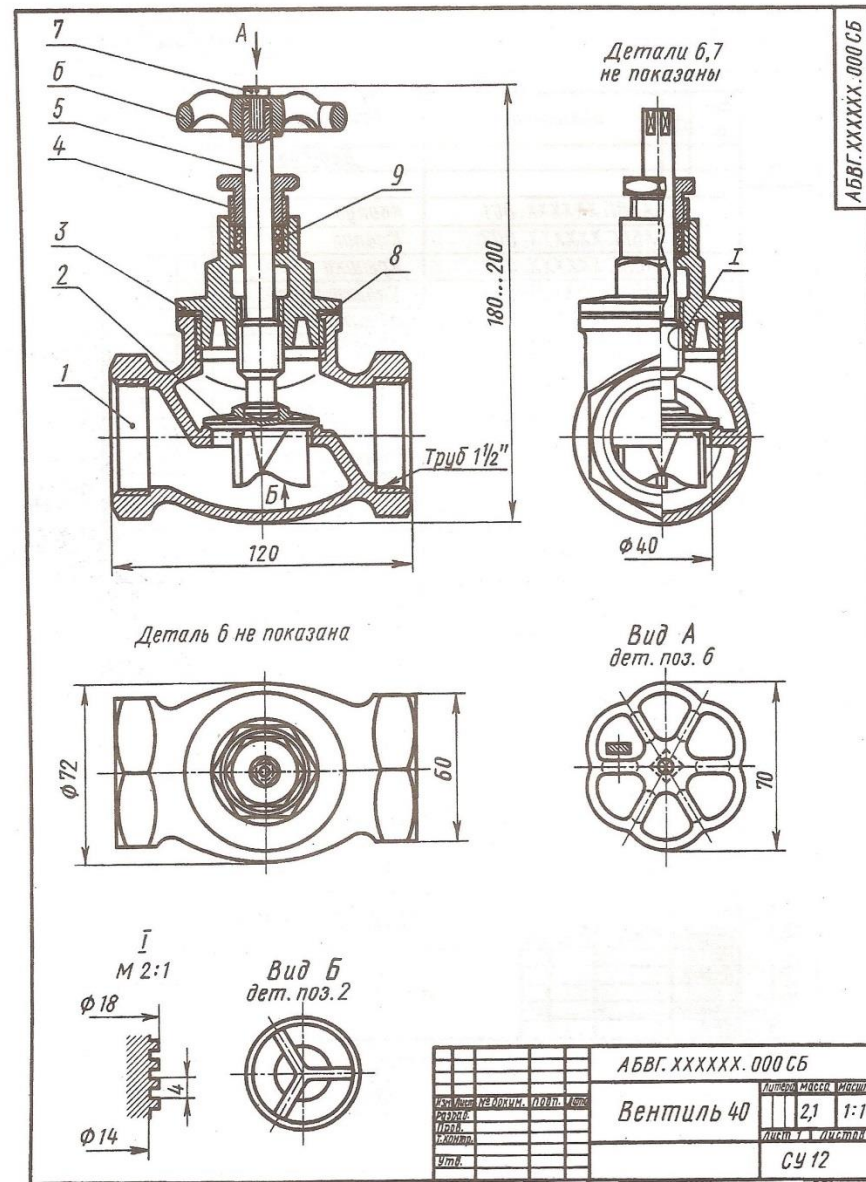


Рис. 5.4. Аксонометрия вентиля с вырезом (а): 1 — корпус; 2 — клапан; 3 — крышка; 4 — шпindelь; 5 — уплотнитель; 6 — маховик; 7 — прокладка; 8 — набивка



Критерии оценок работы по этапам занятия

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	10
2	Новизна и неординарность решения проблемы	10
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	10
4	Качество графической части оформления решения проблемы	10
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов малой группы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		50 (-5)

Формируемые общие компетенции



ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

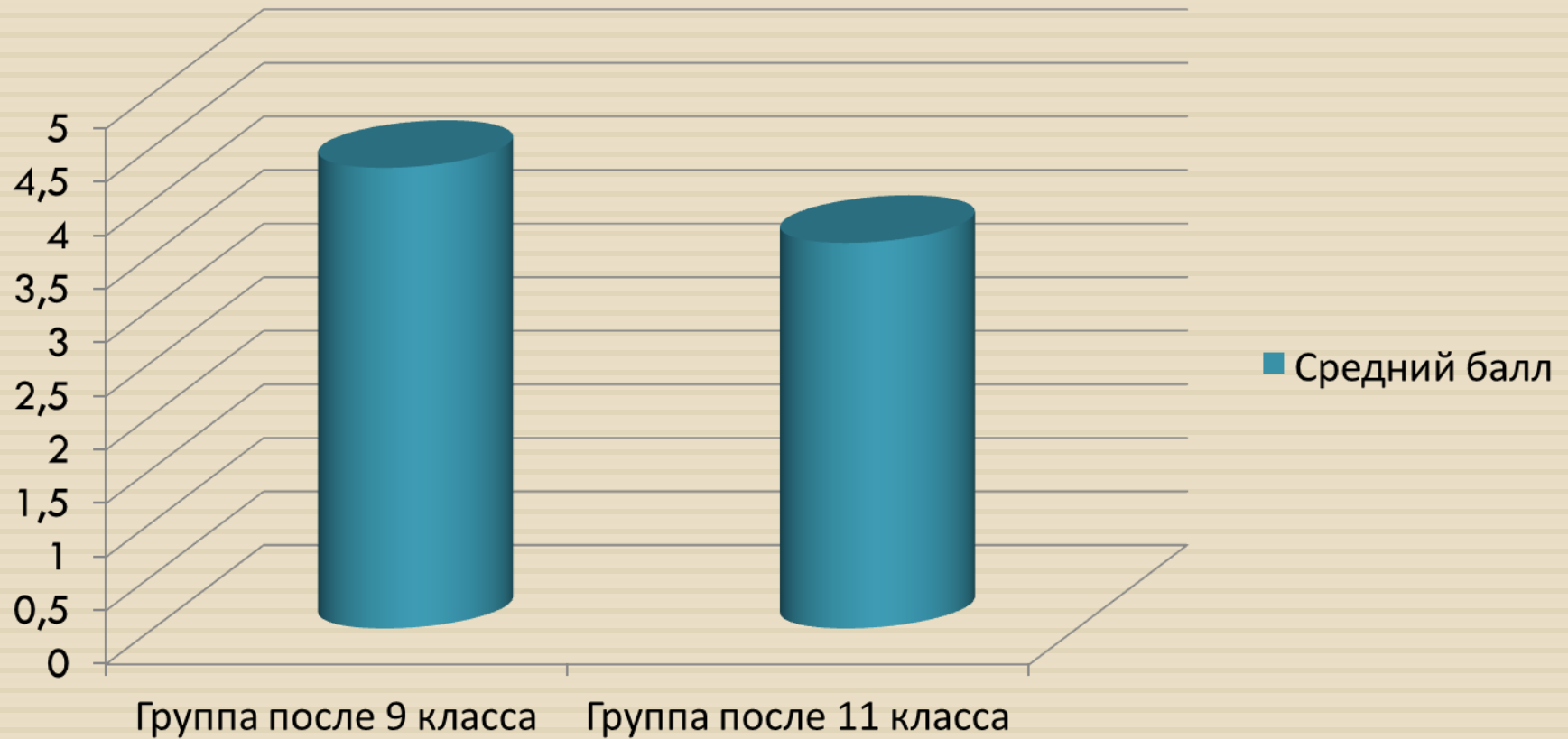
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Эффективность применения

Средний балл



The background features a close-up, slightly blurred view of a wooden pencil with a sharpened lead tip, resting on a sheet of graph paper. A ruler is visible in the upper right corner, showing markings in centimeters. The overall lighting is warm and soft, creating a professional and focused atmosphere.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

