

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ООП

Тлеумбетова Диана Балдыргановна – преподаватель специальных дисциплин, модератор.

Рамазанова Айгул Боранбаевна – преподаватель специальных дисциплин, эксперт.

Аннотация:

Цель исследования – дать возможность преподавателям, специалистам и студентам прийти к единой цели, то есть адаптации и социализации студентов. Ввиду имеющимся контингента обучающихся.

Научная новизна – применение международного метода в процесс обучения Колледжа общественного питания и сервиса.

В результате – открытие командного центра поддержки обучающихся особенными потребностями.

Ключевые слова: Инклюзия, международный, функциональная грамотность.

Список использованной литературы

<https://strategy2050.kz/ru/news/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rk-chto-predusmotreno-v-novom-zakonoproekte/>

<https://plusminusi.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-ego-plyusy-i-minusy/>

В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дала определение функциональной грамотности, действующее до сих пор:

«Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».



Инклюзивное образование — запрос современной жизни и международный стандарт. В Казахстане более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в инклюзивном образовании. Только около 23% из них участвуют в таком образовательном процессе. (данные на 1 января 2022 г.)

Напомним, 15 января 2021 года Глава государства на расширенном заседании Парламента подчеркнул, что ключевым инструментом создания сильного инклюзивного общества является эффективная социальная политика. Президент поставил задачу сократить разрыв в качестве образования между различными социальными группами и регионами. Он отметил, что для

этого, требуется разработать и реализовать специальный национальный проект по переобучению и постоянному совершенствованию навыков работников сферы образования (стратегия 2050)

В связи с этим основной груз ложится на плечи преподавателей. В первую очередь преподаватели должны быть подготовленные к данному процессу обучению. Преподаватели должны учитывать, что функциональная грамотность в направлении инклюзивного образования должны быть глубже и профессиональней.

Наша миссия – создать лучшие возможности для комфортного обучения.

По мимо учебных планов, нам необходимо включить дополнительную поддержку в виде *команды центра поддержки*. Так как функциональная грамотность в направлении грамотности вопросах здоровья и грамотность вопросах семейной жизни в инклюзивном обучении является более актуальной нежели сам процесс приобретения навыка.

В данный момент, практикуя множество различных мировых систем обучения, мы используем у себя Эстонский метод.

В чем заключается данная система?

Основное внимание в работе центра поддержки уделяется учащимся с особыми образовательными особенностями, а также учащимся из группы риска, особенно тем, кто приходит учиться на базе школы, но также частично и на базе средней школы.

- Состоит из руководителя /психолога
- Социального педагога
- Консультанта по обучению/специального педагога
- Консультанта по вопросам карьеры /руководителя группы факультативного года
- Медицинского работника
- Тьюторы, сурдоперодчик

Центр поддержки в начале учебного года выявляет и идентифицирует учеников (с особыми образовательными особенностями), определяет необходимые меры поддержки и организует занесение документации в информационную систему).

- ученической документации
 - анкетах
 - беседах со студентами
 - беседах с преподавателями
 - согласии родителей критерии
 - Постоянные трудности в обучении
 - Интеллектуальная недееспособность
 - Эмоциональные трудности и поведенческие трудности
 - Статус здоровья

При поддержке студентов (с особыми образовательными особенностями) далее - ОПП, можно выделить следующее:

все методы информации и рекомендации, запланированные реализованные специалистами центра поддержки при оказании услуг учащимся, предоставляются учителям и их родителям;

- сотрудничество с преподавателями, классными руководителями, родителями и специалистами центра поддержки;

индивидуальные беседы, поддерживающие выбор карьеры;

- групповое или индивидуальное консультирование по разным темам (напр. развивающие социальные компетенции), оказывающие помощь учащимся.
- особые потребности студентов и выявление социальных рисков,
- адаптация студентов к системе обучения и дистанционному обучению,
- корректировка выбора профессии (при необходимости направление на другое место по способностям учеников, Основные темы консультирования:
 - беспокойство по поводу мотивации и трудности с обучением и задолженностями,
 - понимание полученной информации, планирование времени и действий,
 - расширение сотрудничества, разрешение конфликтов и ментальных/душевных проблем
 - проблемы цифровых навыков, специальные гранты (получение стипендии, материальных пособий, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.).

Данный метод более приемлем к нашим условиям обучения. Так как делает акцент на индивидуальный подход к каждому студенту учитывая его диагноз. Изучая «Минусы» инклюзивного образования

1. Имеющееся на сегодняшний день инклюзивное образование, которое требует постоянной модернизации, связанной с улучшением качества.
2. Отсутствие нужного количества квалифицированных кадров (тьюторов, учителей-воспитателей, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, психологов), имеющих соответствующие знания по сопровождению людей, нуждающихся в инклюзивной форме образования.
3. Не всегда объективная оценка знаний учащегося (часто завышенная) со стороны обучающего состава, в силу проявления снисходительности к нему по его состоянию здоровья.
4. Не повсеместная доступность инклюзивного образования.
5. Иногда встречаются отличия от общегосударственного учебного плана, который не позволяет учащимся продолжать своё образование.
6. Отсутствие достаточного объёма информации для граждан, нуждающихся в инклюзивном типе образования. Вследствие чего возникает пласт людей, окончивших школу и не получивших дальнейшего образования, и в результате становящихся иждивенцами государства.

Также имея на сегодняшний день гр. ПК -352, количество 15 студентов. Имеющих разные диагнозы и способности к обучению. 1 декада 1 семестра мы с группой преподавателей имеющих определенный опыт и прошедших международные курсы обучения. Коллегиально пришли к выводу о создании командного центра поддержки особенных детей-студентов.

Этот центр дает возможность преподавателям, специалистам и студентам прийти к единой цели, то есть адаптации и социализации студентов. Ввиду имеющимся контингенту обучающихся. По итогу проведенной работы мы на стадии разработки внутреннего документа системы менеджмента качества. Что дает возможность структурировать работу центра и практического обучения, повышает функциональную грамотность всех специалистов данной командного центра учитывая все способности студентов ООП.